

成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2015年7月22日	中药学实践育人创新创业基地	国家级	教育部
	2014年2月26日	中药学创新人才培养示范基地	国家级	科技部
	2013年8月25日	成都中医药大学中药基础基地科研训练及科研能力提高项目	国家级	国家自然科学基金委
	2006年11月1日	成都中医药大学基础基地	国家级	国家自然科学基金委
	2007年12月29日	"第一类特色专业建设点"--中药学	国家级	教育部
	2007年12月27日	国家理科中药基础基地人才培养模式创新实验区	国家级	教育部
	2007年11月6日	中药学实验教学示范中心	国家级	教育部
	2008年9月28日	中药品质国家级教学团队	国家级	教育部
	2007年11月27日	中药学精品课程	国家级	教育部
	2006年11月22日	药用植物学精品课程	国家级	教育部
	2009年10月17日	方剂学精品课程	国家级	教育部
	2017年4月2日	四川教学成果奖 (中药学多层次三类型多元化人才培养模式的构建与实践)	一等奖	四川省教育厅
	2014年5月16日	四川教学成果奖 (国家级中药学实验教学示范中心的构建与中药实验教学新体系的实践)	一等奖	四川省教育厅
	2010年3月29日	四川教学成果奖 (中药创新人才培养模式的构建与中药理科基础基地建设的实践)	一等奖	四川省教育厅
	2017年12月16日	第十届全国大学生“药苑论坛”	一等奖	教育部高等学校药学类专业教学指导委员会

2017年12月16日	第十届全国大学生“药苑论坛”	二等奖	教育部高等学校药学类专业教学指导委员会
2017年11月8日	第五届全国医药院校药学/中药学大学生实验技能竞赛	特等奖	教育部高等学校药学类专业教学指导委员会
2017年11月8日	第五届全国医药院校药学/中药学大学生实验技能竞赛	一等奖	教育部高等学校药学类专业教学指导委员会
2016年11月6日	第一届全国医药院校药学/中药学实验教学改革大赛	特等奖	国家级实验教学示范中心联席会
2016年11月6日	第一届全国医药院校药学/中药学实验教学改革大赛	一等奖	国家级实验教学示范中心联席会
2016年10月13日	第二届高等学校中药学类专业青年教师教学设计大赛	一等奖	教育部高等学校中药学类专业教学指导委员会
2014年10月11日	第一届高等学校中药学类专业青年教师教学设计大赛	一等奖	教育部高等学校中药学类专业教学指导委员会
2014年10月11日	第一届高等学校中药学类专业青年教师教学设计大赛	一等奖	教育部高等学校中药学类专业教学指导委员会
2016年11月8日	2016世界大学生药苑论坛暨第九届全国大学生药苑论坛	一等奖	教育部高等学校药学教学指导委员会
2016年10月29日	全国大学生制药工程设计竞赛	一等奖	教育部高等学校药学类专业教学指导委员会
2016年11月11日	第一届全国医药院校药学/中药学大学生创新创业大赛	一等奖	国家级实验教学示范中心联席会
2015年11月22日	第八届全国大学生药苑论坛	一等奖	教育部高等学校药学教学指导委员会
2015年11月6日	第四届全国医药院校药学/中药学大学生实验技能竞赛	一等奖	教育部高等学校药学教学指导委员会
2015年11月6日	第四届全国医药院校药学/中药学大学生实验技能竞赛	特等奖	教育部高等学校药学教学指导委员会
2013年11月14日	第六届全国大学生药	一等奖	教育部高等学校

		苑论坛		药理学教学指导委员会
	2013年10月27日	第三届全国医药院校药理学/中药学大学生实验技能竞赛	特等奖	教育部高等学校药理学教学指导委员会
	2013年10月27日	第三届全国医药院校药理学/中药学大学生实验技能竞赛	一等奖	教育部高等学校药理学教学指导委员会

成果起止时间	起始：2006年10月15 完成：2010年3月29	实践检验期：8年
--------	-------------------------------	----------

1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)

1.1 成果简介

成都中医药大学中药学为全国首个国家级中药学重点学科和国家“双一流”建设学科，培养了中国第一批中药学本科生、第一批中药学硕士、第一位中药学博士，接纳第一位中药学博士后，是现代中药高等教育的奠基者之一。学校凝练“医药结合，系统中药，实践创新，明理致用”人才培养理念，以“国家级特色专业中药学”为核心，医药融合，构建“厚基础-精专业-强能力”模式，开展基于系统中药特色的复合型人才培养；以“凌一揆中药学基地班”为抓手，科教融合，构建“集中训练-分散培养”模式，开展基于科研创新能力的创新型人才培养；以“中药学太极班”为示范，产教融合，构建“企业订单式”模式，开展基于上岗胜任能力的应用型人才培养，进而搭建“中药学三类型”多元化人才培养模式，培养具有深厚国学底蕴、传统中医药哲学思维、系统中药专业理论知识、现代医药技术实践能力的高素质多元化中药高等人才。

模式依托于国家实验教学示范中心、省部共建国家重点实验室培育基地、国家中药种质资源库等科教平台；荟萃全国首批教学名师万德光、国家中医药教学名师张廷模、新世纪百千万人才彭成、全国百篇优博获得者韩波等名师；获批国家理科基础基地人才培养模式创新实验区，教育部实践育人创新创业基地、科技部创新人才培养示范基地；获得国家基础科学人才培养基金等 20 项国家级/部省级教学质量工程项目；获得教学类奖励一等奖/特等奖 25 项，含四川省教学成果一等奖 3 项；主编规划教材 49 部，发表教研论文 50 余篇；为中药行业输送大批优秀人才。本模式已被 30 余所境内外高校借鉴，受到国家与行业一致好评。

1.2 主要解决的教学问题

针对中药学本科教育生源扩招后，教学资源不足，医药脱节等问题，2007年起，国家实行高等学校教学质量与教学改革工程，学科应势改革，在多项质量工程项目支持下，倡导医药融合，提出“厚基础-精专业-强能力”模式，培养中药学复合型人才。

针对中药基础科研领域创新人才不足，学生创新能力较弱等问题，学科创办全国唯一的国家中药基础基地班，倡导科教融合，开创“个性化、小班化、国际化”特色教学，提出“集中培训，分散培养”模式，培养中药学创新型人才。

针对中药学本科教学同质化严重，学生知识构架难以满足产业岗位能力需求等问题，学科联合太极集团创办“中药学太极班”，倡导产教融合，采取“企业订单式”模式，培养中药学应用型人才。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

2.1 医药融合，构建“厚基础-精专业-强能力”模式，开展基于系统中药特色的复合型人才培养

秉承“系统中药，医药结合”理念，突出系统中药“品、质、制、性、效、用”融合贯通的学科特色，首创中药学“一中心两阶段三层次”理论教学和“3.3.3”实践教学体系，形成“厚基础-精专业-强能力”模式，培养中药复合型人才：**厚基础**，不断完善理论课程体系，包括以立德树人为本的国学与社会科学基础课程、以科学通识为纲的化学与现代生物技术基础课程，以医药结合为航的传统医学与现代医学基础课程；**精专业**，围绕系统中药，形成中药基本理论及临床应用、中药品种品质与鉴定、中药药效与毒理、中药物质基础与质量标准、中药炮制与制剂和中药药事运营管理等六个特色鲜明的专业方向，各方向设置特色鲜明的理论与实践课程；**强能力**，针对中药行业各环节差异化需求，设置各有侧重的实践课程，纳入执业能力的培养。

2.2 科教融合，构建“集中训练-分散培养”模式，开展基于科研创新能力的创新型人才培养；

“凌一揆中药学基地班”是全国唯一的中药学国家理科基础基地班，提前批次录取优秀高中生，集中优势资源，实施本硕连读，50%直博的菁英教育，曾被教育部专家誉为中药学本科创新人才培养的“试验田、排头兵、辐射源”。学科秉承“医

药结合，实践创新”理念，以国家自然科学基金人才项目为依托，开展“抓系统，重素质”学生科研综合素养**集中训练**，以讲座和任选课的形式，集中开设科研基本知识类课程和科研专业知识类课程；“彰特质，重个性”学生科研创新能力**分散培养**，实行全程学术导师制，学生直接参加导师的国家级重大科研项目，在科研实践中全面提升学生科研能力，并实施“五个一”工程作为目标管理。

2.3 产教融合，构建“企业订单式”模式，开展基于上岗胜任能力的应用型人才培养

学校与太极集团合作开办“中药学太极班”，秉承“医药结合，明理致用”理念，成立“专业教学指导委员会”和“实践教学指导委员会”，以企业实际需求构建“订单式”模式，上学即上岗，学生大一到大三在校内完成基础课程学习，在教学中融入企业特色，大四进入企业实习，在实践中增强岗位胜任能力。

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

3.1 培养理念创新-医药结合，系统中药，实践创新，明理致用：学科奠基人凌一揆教授创造性提出“大中药”概念，逐步形成系统中药学思想。以现学科带头人彭成为核心的团队传承创新，提出将中药“品、质、制、性、效、用”融会贯通的“医药结合，系统中药”复合型人才培养理念；将理论知识与实践创新能力互为支撑的“医药结合，实践创新”创新人才培养理念；将高校教育和产业需求无缝衔接的“医药结合，明理致用”应用型人才培养理念，全面指导模式的构建。

3.2 培养模式创新-复合型、创新型和应用型人才培养模式：以学生为中心，建立复合型、创新型和应用型三类型人才培养模式，获 2017 年四川省教学成果一等奖（中药学三层次三类型多元化人才培养模式的构建与实践）。

①**复合型人才培养：**首创“一中心两阶段三层次”理论教学和“3.3.3”实践教学形式，“厚基础-精专业-强能力”模式，获 2014 年四川省教学成果一等奖（国家级中药学实验教学示范中心的构建与中药实验教学新体系的实践）；

②**创新型人才培养：**“凌一揆基地班”是全国唯一中药学基础基地班，首创“集中训练-分散培养”模式，获 2010 年四川省教学成果一等奖（中药创新人才培养模式的构建与中药理科基础基地建设的实践），两次获得国家自然科学基金项目支持；

③**应用型人才培养：**“中药学太极班”是全国第一个校企合作办学“企业订单式”

模式的中药学本科班，无缝接轨高校教学与产业需求。

3.3 教学体系创新-医药结合教学、科教融合教学和产教融合教学，革新机制体制，创新特色教学体系：复合型人才培养，实行医药融合教学，加大中医基础理论、中医经典理论、现代医学基础等课程的比例，重视理论和实践教学相结合；创新型人才培养，实行科教融合教学，集中优势资源，配备一流师资“集中训练”；大一下学期起安排学生进入导师项目组进行“分散培养”；应用型人才培 养，实行产教融合教学，按企业需求修订教学方案和课程大纲，在企业实习中加强岗位能力培训。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

4.1 主要成效

①**培养人才有创举：**培养了一批学术大师和行业骨干，如澳门大学中华医药研究院院长王一涛、江西中医药大学副校长杨明等复合型人才；全军中药研究所所长肖小河、中国中医药科学院中药研究所所长陈士林等创新型人才；太极集团董事长白礼西、三勒浆药业集团董事长李星炜等应用型人才。②**师资发展有成效：**教师在中药/药学教指委举办的教学比赛中获特等奖/一等奖 5 项；科研反哺教学，教师获得国家科技进步二等奖 1 项，省部级科技进步奖 23 项；公开发表论文 2000 余篇，SCI 近 300 篇。③**教改成果有丰收：**获四川省教学成果一等奖 3 项，国家基础科学人才培养基金项目 2 项，省部级以上教改项目 20 项，主编/副主编规划教材 49 部，含十二五国家规划教材 3 部。④**学生能力有提升：**获得药学/中药学教指委举办的各类竞赛特等奖/一等奖 12 项；在校本科生发表 SCI 文章 14 篇，核心百余篇。⑤**毕业生广受赞誉：**近年，中药学平均就业率 96.7%，30.6%攻读研究生；基地班进入研究生阶段学习做出创新性成果，受到国内外知名大学的好评；太极班就业率 100%，毕业生质量受到太极集团肯定。

4.2 应用推广

①**国家层面高度认可：**2014 年科技部批准中药学创新人才培养示范基地，2015 年教育部首批批准中药学实践育人创新创业基地，从国家层面支持模式的运营和建设。②**系列教材传播成果：**2008 年，彭成任总主编，联合 33 所院校编写《国家级中药学实验教学示范中心·中药学实践教学创新系列教材》，构建推广独立完整的中药实践教材体系；2013 年，彭成任编写委员会主任委员，我校 15 位教师担任主

编，主导编撰了全国高等中医药院校药学类“十二五”规划教材，30余所高校使用，形成以此套教材为核心的系统中药理论教学体系。在理论与实践教材的推广应用传播模式；②**校内外带动改革**：本模式被中药学/药学教指委高度认可，上海中医药大学、北京中医药大学、澳门大学等30余所境内外高校借鉴引用；带动我校李斯焯班、吴棹仙班、市场营销太极班等特色办学。③**多种形式交流推广**：连续承办五届中医药现代化国际科技大会，向全球上千名专家介绍该模式；完成人在国家自然科学基金委人才培养论坛等国家级会议上做大会报告推广该模式；派遣专家赴香港浸会大学、澳门大学等境外高校将成果贯穿于教学中，扩大海外影响。④**主流媒体争相报道**：中央电视台、中国网、中国中医药报多家主流媒体和《本草中国》等对模式做专题报道，彰显影响力。